

Samenvatting Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2018.

Mei 2018.

Het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs is een strategische visie op de huisvesting onderwijs voor de komende 10 jaar. Het plan is opgesteld in overleg met schoolbesturen en maatschappelijke instellingen. In het plan wordt aandacht besteed aan het wettelijk kader en relevante landelijke en plaatselijke ontwikkelingen.

Er is een beleidskader opgesteld waaraan toekomstige aanvragen voor voorzieningen in de huisvesting moeten voldoen. De uitvoeringsagenda geeft aan wanneer projecten nader worden uitgevoerd. Hierover vindt afzonderlijke besluitvorming plaats.

Hoofdstuk 2 wettelijk kader

De gemeente heeft een wettelijke zorgplicht voor huisvesting van scholen voor basisonderwijs; speciaal basisonderwijs; speciaal en voortgezet onderwijs. Deze gemeentelijke zorg is vertaald in een gemeentelijke verordening. Puntsgewijs opgesomd is de gemeente verantwoordelijk voor:

- Nieuwbouw en uitbreiding van scholen
- Medegebruik
- Constructiefouten
- Herstel bij calamiteiten (brand/diefstal/schade).
n.b. dit risico is afgedekt door de verzekering van gebouwen en inboedel.

Er is onvrede over dit stelsel bij besturenorganisaties en de VNG. Gezamenlijk stellen zij wijzigingen voor die het kwaliteitsniveau van de schoolgebouwen drastisch moeten verbeteren. De voorstellen hierover zijn aangeboden aan de staatssecretaris.

Regelgeving en gemeentelijke taak in het kader van passend onderwijs, kinderopvang en jeugdzorg zijn betrokken bij het opstellen van de beleidskaders.

Hoofdstuk 3 relevante thema's

Aan de volgende relevante thema's is in dit hoofdstuk aandacht besteed. Het is een mix van landelijke en plaatselijke thema's c.q. ontwikkelingen. Het betreft:

- IKC ontwikkeling/ doorgaande leer- en ontwikkelingslijn 0 -12 jaar
- Wijkgericht werken / onderwijs /zorg
- Passend onderwijs
- Junior college / doorgaande leer- en ontwikkelingslijn 10-14 jaar
- Duurzaamheid
- Verhuur en medegebruik
- Renovatie versus vervangende nieuwbouw
- Normvergoeding versus kwaliteitsniveau schoolgebouwen.

De uitwerking van deze thema's zijn gedeeltelijk opgenomen en vertaald in het beleidskader. Dit resulteert in het volgende voorstel aan de gemeenteraad:

1. De volgende gemeentelijke kaders vast te stellen voor uitwerking van de uitvoeringsagenda:
 - Het voortzetten van beleid om IKC vorming te stimuleren in het basis- en speciaal onderwijs voor 0 tot 13 jarigen, waarbij:

- visies worden ontwikkeld voor doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen (opvang; leren; ontmoeten; ontspannen);
 - wijkfuncties en zorgfuncties in het kader van jeugdzorg en passend onderwijs worden ingepast;
 - de aanvragen om een voorziening in de huisvesting moeten worden gedaan op basis van een integrale (wijk)visie.
2. De uitvoeringsagenda en volgorde van uitwerking vast te stellen van de volgende projecten:
 - De huisvesting van het voortgezet onderwijs (mavo; havo; vwo);
 - De huisvesting van de Wilhelminaschool;
 - De huisvesting van de basisscholen in De Huet I en II mogelijk in combinatie met het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3).
 - Bij de uitwerking de renovatie van gebouwen als mogelijke oplossing in beeld te brengen en bij de besluitvorming betrekken.
 3. In overleg met de schoolbesturen een plan van aanpak op te stellen voor het duurzaam maken van de gebouwen.

Toelichting op de beleidskaders:

Het tot stand brengen van voorzieningen met meervoudige gebruiksmogelijkheden is een succes. Onderlinge afstemming van onderwijs- en andere instellingen wordt vanzelfsprekend. Het kind of de leerling staat hierbij centraal. In dit plan wordt voorgesteld deze lijn voort te zetten en uit te breiden met mogelijke samenwerking tussen basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Er komt samenhang in de uitwerking van het integraal huisvestingsplan. Aanvragen om een voorziening in de huisvesting moeten tot stand komen op basis van een integrale visie op huisvesting van onderwijs en aanverwante maatschappelijke instellingen in de wijk of in de sector. Hierbij moet bijvoorbeeld ook aandacht worden besteed aan aspecten als hergebruik of herbesteding van leegkomende onderwijsgebouwen.

Ad. 2 de projecten die nader moeten worden uitgewerkt.

In het integraal huisvestingsplan is de situatie beschreven op grond waarvan deze prioriteiten zijn opgesteld. De scholen in Doetinchem voor mavo, havo en vwo zijn verouderd. Daarnaast is sprake van een toekomstige daling van het aantal leerlingen met 30 %. De gebouwen moeten hierom worden aangepast.

Ook de Wilhelminaschool is gehuisvest in een oud gebouw. Het aantal leerlingen groeit nog licht waardoor tijdelijke huisvesting is bijgeplaatst. Voor het oplossen van deze problematiek moet nadere uitwerking plaatsvinden.

De uitwerking van de overige genoemde projecten zijn voorzien voor de middellange termijn.

Gebouwen die nog in redelijke staat zijn komen in aanmerking voor renovatie waarbij de levensduur aanzienlijk kan worden verlengd. Dit is een duurzame oplossing en stelt investering in nieuwbouw uit.

Ad. 3. Het duurzaam maken van de gebouwen is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht.

Aan het gebruik van fossiele grondstoffen voor verwarming en elektriciteit voor gebouwen komt een einde. Het ligt voor de hand dit vraagstuk gezamenlijk op te pakken en plannen hierover te ontwikkelen. We sluiten hierbij aan op de in het Koersdocument Doetinchem Duurzaam 2030 geformuleerde uitgangspunten.

Over het thema verhuur en medegebruik vindt nader overleg plaats met de schoolbesturen. Gemeente en schoolbesturen verschillen van mening over de verdeling van de huuropbrengsten van schoolgebouwen.

Wat betreft het junior college: dit wordt wel meegenomen uitwerking van de toekomstplannen voor het voortgezet onderwijs. naar verwachting heeft dit geen consequenties voor de huisvesting.

Hoofdstuk 4 Beschrijving wijken en scholen

In dit hoofdstuk wordt de bestaande situatie beschreven. Het betreft een gebiedsindeling voor het basisonderwijs met 5 gebieden. Dit zijn:

- gebied 1 Noord, Bezelhorst, Overstegen en Muziekbuurt
- gebied 2 De Huet, Dichteren en Wijnbergen
- gebied 3 Centrum en Oosseld
- gebied 4 Wehl
- gebied 5 Gaanderen.

In de beschrijving is opgenomen de aanwezige scholen; de prognose van het aantal leerlingen afgezet tegen de capaciteit van de gebouwen. Ook totaal overzichten van de wijk zijn opgenomen. Deze totaal overzichten geven inzicht in tekorten en overschotten aan capaciteit. Op een enkele uitzondering na worden de overschotten de komende jaren groter.

Voor het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs is de situatie van de gebouwen beschreven en de spreiding over de stad.

Hoofdstuk 5 Van Visie naar huisvesting.

In dit hoofdstuk is beschreven aan welk ambitieniveau nieuwe voorzieningen in de huisvesting in de toekomst moeten voldoen en hoe deze tot stand moeten komen. Dit zijn de aangegeven beleidskaders in hoofdstuk 3.

Hoofdstuk 6 Van visie naar huisvesting per gebied.

Dit hoofdstuk is gelijk aan de indeling van hoofdstuk 5. Per school of sector is aangegeven wat de toekomstige ontwikkelingen zijn.

Voor welke scholen nieuwe huisvesting noodzakelijk of wenselijk is wordt aangegeven in dit hoofdstuk.

Hoofdstuk 7 Projecten uitvoeringsagenda.

De in hoofdstuk 6 vermelde huisvestingsvraagstukken komen terug in deze agenda. In overleg met de besturen is een volgorde van prioriteit aangegeven waarin deze projecten worden uitgewerkt. Het is een planning. Nieuwe ontwikkelingen; veranderende omstandigheden; financieringsmogelijkheden of andere zaken kunnen leiden tot een andere uitvoering of prioriteitstelling.

Bij de uitwerking van een project wordt een haalbaarheidsonderzoek opgesteld inclusief financiële raming. Aan de hand hiervan vindt definitieve besluitvorming plaats.

In het hoofdstuk is aangegeven waaraan de haalbaarheidsonderzoeken moeten voldoen.

Hoofdstuk 8 Conclusies en aanbevelingen.

Dit hoofdstuk geeft een kleine samenvatting weer van de toekomstige ontwikkelingen.

Als aanbevelingen zijn aangegeven:

- Gemeente en besturen moeten zoeken naar afstemming over het aannamebeleid van scholen in het basisonderwijs. Dit maakt een betere afstemming mogelijk op de capaciteit van gebouwen.
- Overleg over huisvesting tussen besturen en gemeente kan intensiever om meer samenhang en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de plannen te leggen.
- Bij de planvorming moet worden gekeken naar mogelijkheden voor herbestemming van gebouwen die niet meer voor het onderwijs worden gebruikt.
- Bij nieuwe ontwikkelingen of uitwerking van de uitvoeringsagenda is het wenselijk de situatie van de gymlokalen in beeld te brengen.

Doetinchem, 3 mei 2018.