

Memo

Van: wethouder Sluiter
Aan: de gemeenteraad
Datum: 30 juni 2016
Onderwerp: afhandeling toezegging beeldvormende raad 23 juni: informeren raad over concrete situatie achterstanden.

Het meten van de ontwikkelingsgroei in de dagelijkse praktijk binnen de peuteropvang:

De VVE-werkgroep heeft er voor gekozen om jonge kinderen niet te gaan toetsen met de CITO toetsen Taal en Rekenen. Een principieel keuze omdat het hier heel jonge kinderen betreft die een sterke ontwikkelingsgroei doormaken en een momentopname geen recht doet aan de ontwikkeling.

Peuters worden gevolgd d.m.v. het OVM, het Ontwikkelings Volg Model (Dick Memelink), een keuze die gemaakt is door de VVE-werkgroep.

Pedagogisch medewerkers kunnen exact volgen hoe het kind zich ontwikkelt op de drie basisdomeinen taal-, reken/denk, en sociaal-emotionele ontwikkeling.. OVM is een handelingsgericht systeem. Het geeft geen scores, maar geeft aan of kalenderleeftijd en ontwikkelingsleeftijd met elkaar in de pas lopen en het geeft aan welke ontwikkelingsactiviteiten aangeboden kunnen worden om daar waar nodig een bepaald ontwikkelingsgebied van een kind spelenderwijs te stimuleren.

In het kader van de doorgaande lijn is het werken met dit volgsysteem belangrijk: de leerkracht in groep 1 en 2 kan er op aan kan sluiten met het lesaanbod. De leerkracht heeft direct informatie over de ontwikkeling van een kind is op een bepaald ontwikkelingsgebied. OVM sluit aan bij ieder volgsysteem in het basisonderwijs.

Verder worden de pedagogisch medewerkers de geschoold in het planmatig werken en het opbrengstgericht werken met door het Ministerie van Onderwijs opgestelde doelen (kerndoelen, ontwikkeld door SLO).

De basisscholen werken al met kerndoelen waarbinnen aangeven is wat kinderen moeten kennen/kunnen aan het eind van groep 1 en 2 t/m groep 8.

Er zijn nu ook kerndoelen ontwikkeld voor peuters die aangeven wat een peuter moeten kennen/kunnen of waar het ervaring mee heeft opgedaan voordat het instroomt in groep 1/2 van het basisonderwijs. Pedagogisch medewerkers worden verder geschoold in het ontwerpen van activiteiten die zij baseren op de doelen en combineren deze met het ontwikkelingsniveau van ieder kind individueel. Het OVM wordt gebruikt om de ontwikkeling te volgen en de activiteiten af te stemmen op de ontwikkeling. Het brengt de vaardigheden in beeld en daarmee ook de groei. Het geeft geen scores.

Ester Gelsing Kinderopvang en Het Timpaan in Wehl werken ook beiden met het volgsysteem OVM in een doorlopende lijn van peuteropvang naar basisonderwijs en hebben aangeboden u te ontvangen als u informatie in wilt komen zien en daar uitleg bij wilt krijgen. U krijgt dan over de wijze waarop de ontwikkeling van het kind zowel in de peuteropvang als in het basisonderwijs wordt gevolgd (geanonimiseerd).

Kwalitatieve en kwantitatieve resultaatafspraken

Er zijn in de VVE-werkgroep voor 2016 kwalitatieve en kwantitatieve resultaatafspraken gemaakt met basisscholen en peuteropvangorganisaties.

Hierbij worden de afspraken met de Inspectie van het onderwijs gevolgd. Deze resultaatafspraken worden jaarlijks opgesteld met de aanbieders van VVE en aan het eind van het kalenderjaar geëvalueerd. In december 2015 waren hier voor het eerst zowel aanbieders van VVE in de peuteropvang als in het basisonderwijs bij betrokken. In de loop van 2015 zijn de basisscholen met VVE daadwerkelijk deel gaan nemen aan de VVE-werkgroep.

Per 2016 zijn percentages opgenomen in de resultaatafspraken.

Kwantitatieve resultaatafspraken :

- een aanbod voor alle doelgroeppeters VVE; 90% van het aantal doelgroeppeters gaat ook daadwerkelijk naar een voorschoolse voorziening waar zij VVE aangeboden krijgen.
- 80% van de peuters stroomt door naar een basisschool, waar men er voor zorgt dat het kind een volwaardig vroegschool educatief aanbod krijgt.
- een tussentijdse uitval uit de VVE van maximaal 5%.
- 75% van de doelgroepkinderen volgt minimaal 1,5 jaar een voorschools VVE programma.
- het aanbod is zo ingericht dat de doelgroeppeters minimaal 4 dagdelen het VVE-programma Startblokken volgen; de personele bezetting voldoet zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin aan de gestelde voorwaarden.

Kwalitatieve resultaatafspraken :

- goede aansluiting tussen de programma's/werkwijzen van voor- en voorschool.
- evaluaties van lopende handelingsplannen/zorgplannen/het overdrachtsformulier/het OVM worden in de overdracht meegenomen; vanuit de peuteropvang naar groep 1, vervolgens naar groep 2, en tenslotte naar groep 3.
- 75% van de peuters die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool, stroomt leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 1 van de basisschool. Hierbij worden de door de SLO ontwikkelde instroomniveaus gehanteerd op de gebieden taalontwikkeling, reken/denk ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling.
- 75% van de kinderen die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool en groep 1, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 2.
- 75% van de kinderen die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool, groep 1 en groep 2 stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 3. Ook hier worden de door de SLO ontwikkelde instroomniveaus gehanteerd op de gebieden rekenontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.